

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет энергетики
Электрических машин и электропривода



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Шевченко А.А.
22.04.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭЛЕКТРОПРИВОД»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки: Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра электрических машин и электропривода
Кумейко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Электрических машин и электропривода	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Оськин С.В.	Согласовано	13.04.2026, № 10
2	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совет а	Стрижков И.Г.	Согласовано	24.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Электропривод» является формирование у бакалавров знаний, позволяющих самостоятельно и творчески решать задачи проектирования и эксплуатации рациональных автоматизированных электроприводов для агропромышленного комплекса страны и других смежных отраслей.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение и работа с методическими, нормативными и руководящими документами по дисциплине электропривод; ;
- Изучение и владение основами теории и методами расчета электропривода, обеспечивающие постоянство работы машин и оборудования, уменьшения эксплуатационных затрат и повышения качества производимой продукции; ;
- Владение принципами и законами управления и регулирования электроприводов машин, агрегатов и поточных линий в агропромышленном производстве; ;
- Проектирование системы автоматизированного управления электроприводами машин, агрегатов и поточных линий. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Пк-2 способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и параметров энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве

ПК-П2.1 Пк-2.1 осуществляет производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и параметров энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Основы технологий производства и первичной переработки растениеводческой и животноводческой продукции

ПК-П2.1/Зн2 Современные возможности и средства механизации и автоматизации производственных процессов в сельскохозяйственном производстве

ПК-П2.1/Зн3 Методы расчета состава машинно-тракторного парка

ПК-П2.1/Зн4 Природные и производственные факторы, определяющие качественный и количественный состав машинно-тракторного парка

ПК-П2.1/Зн5 Методы расчета состава специализированного звена по эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК-П2.1/Зн6 Содержание и порядок разработки операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве и животноводстве

ПК-П2.1/Зн7 Методы определения потребности сельскохозяйственной организации в эксплуатационных материалах, в том числе в нефтепродуктах

ПК-П2.1/Зн8 Методы контроля качества механизированных операций в сельскохозяйственном производстве

ПК-П2.1/Зн9 Методы оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК-П2.1/Зн10 Порядок учета сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов

ПК-П2.1/Зн11 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации для разработки планов и технологий механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК-П2.1/Ум2 Обосновывать оптимальную структуру и состав энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве

ПК-П2.1/Ум3 Рассчитывать суммарную трудоемкость работ по эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации

ПК-П2.1/Ум4 Определять численность работников для выполнения работ по эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из общей трудоемкости работ

ПК-П2.1/Ум5 Определять при разработке операционно-технологических карт порядок подготовки сельскохозяйственной техники к работе, режимы работы, эксплуатационные затраты, производительность

ПК-П2.1/Ум6 Определять при разработке операционно-технологических карт порядок контроля качества выполнения механизированных операций

ПК-П2.1/Ум7 Определять планируемый годовой и сезонный объем механизированных работ в сельском хозяйстве

ПК-П2.1/Ум8 Рассчитывать общую и календарную потребность сельскохозяйственной организации в эксплуатационных материалах, в том числе нефтепродуктах, с учетом объема выполняемых работ

ПК-П2.1/Ум9 Подбирать технические средства для транспортирования, хранения и выдачи нефтепродуктов

ПК-П2.1/Ум10 Определять потребность в средствах для заправки машин нефтепродуктами

ПК-П2.1/Ум11 Оценивать соответствие реализуемых технологических процессов эксплуатации сельскохозяйственной техники разработанным планам и технологиям

ПК-П2.1/Ум12 Оценивать эффективность разработанных технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК-П2.1/Ум13 Принимать корректирующие меры в случае выявления отклонений реализуемых технологических процессов эксплуатации сельскохозяйственной техники от разработанных планов, технологий и (или) в случае выявления низкой эффективности разработанных технологий

ПК-П2.1/Ум14 Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов

ПК-П2.1/Ум15 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Сбор исходных материалов, необходимых для разработки планов механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК-П2.1/Нв2 Проектирование состава энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве

ПК-П2.1/Нв3 Расчет состава специализированного звена по эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации

ПК-П2.1/Нв4 Разработка операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве и животноводстве

- ПК-П2.1/Нв5 Разработка годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка
- ПК-П2.1/Нв6 Обеспечение машинно-тракторного парка и оборудования эксплуатационными материалами
- ПК-П2.1/Нв7 Выдача производственных заданий специализированному звену по эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с планами
- ПК-П2.1/Нв8 Контроль реализации разработанных планов и технологий эксплуатации сельскохозяйственной техники
- ПК-П2.1/Нв9 Учет сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Электропривод» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, 7, Заочная форма обучения - 6, 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	53	1		16	18	18	19	Зачет
Седьмой семестр	144	4	57	3		10	22	22	60	Экзамен (27)
Всего	216	6	110	4		26	40	40	79	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Шестой семестр	72	2	9	1		2	2	4	63	Зачет
Седьмой семестр	144	4	17	3		4	4	6	127	Экзамен
Всего	216	6	26	4		6	6	10	190	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие вопросы электропривода в сельском хозяйстве.	5			2	2	1	ПК-П2.1
Тема 1.1. Краткий исторический обзор развития электропривода. Определение понятия электропривод. Классификация электроприводов. Предмет, задачи, структура и методика изучения дисциплины. Механические и электромеханические характеристики ДПП.	5			2	2	1	
Раздел 2. Характеристики электрических двигателей постоянного тока.	10		4	2	2	2	ПК-П2.1
Тема 2.1. Механические и электромеханические характеристики электрических двигателей постоянного.	10		4	2	2	2	
Раздел 3. Характеристики асинхронных двигателей.	6			2	2	2	ПК-П2.1
Тема 3.1. Механические и электромеханические характеристики асинхронных двигателей.	6			2	2	2	
Раздел 4. Режимы электрических двигателей.	10		4	2	2	2	ПК-П2.1
Тема 4.1. Тормозные режимы электрических двигателей, особенности и область их применения.	10		4	2	2	2	

Раздел 5. Координата электропривода.	6			2	2	2	ПК-П2.1
Тема 5.1. Понятие о координате электропривода. Способы регулирования координат электропривода.	6			2	2	2	
Раздел 6. Регулирование скорости электрических двигателей постоянного тока.	10		4	2	2	2	ПК-П2.1
Тема 6.1. Регулирование скорости электрических двигателей постоянного тока.	10		4	2	2	2	
Раздел 7. Регулирование угловой скорости асинхронных двигателей.	6			2	2	2	ПК-П2.1
Тема 7.1. Регулирование угловой скорости асинхронных двигателей.	6			2	2	2	
Раздел 8. Статическая устойчивость электропривода. Уравнение движения электропривода и его анализ.	10		4	2	2	2	ПК-П2.1
Тема 8.1. Статическая устойчивость электропривода. Уравнение движения электропривода и его анализ.	10		4	2	2	2	
Раздел 9. Приведение моментов сопротивления и усилий моментов инерции и массы рабочей машины к скорости вала двигателя.	8			2	2	4	ПК-П2.1
Тема 9.1. Приведение моментов сопротивления и усилий моментов инерции и массы рабочей машины к скорости вала двигателя.	8			2	2	4	
Раздел 10. Переходные процессы электропривода.	2			2			ПК-П2.1
Тема 10.1. Переходные процессы электропривода с динамическим моментом, линейно и не-линейно зависящим от скорости.	2			2			
Раздел 11. Энергетика переходных процессов.	12		2	2	2	6	ПК-П2.1
Тема 11.1. Энергетика переходных процессов.	12		2	2	2	6	
Раздел 12. Потери энергии в переходных процессах и способы снижения этих потерь.	10			2	2	6	ПК-П2.1

Тема 12.1. Потери энергии в переходных процессах и способы снижения этих потерь.	10			2	2	6	
Раздел 13. Методы расчета и выбора электропривода.	12		2	2	2	6	ПК-П2.1
Тема 13.1. Методы расчета и выбора электропривода. Общие сведения.	12		2	2	2	6	
Раздел 14. Факторы, определяющие мощность электродвигателя.	10			2	2	6	ПК-П2.1
Тема 14.1. Факторы, определяющие мощность электродвигателя. Нагрев и охлаждение электродвигателя.	10			2	2	6	
Раздел 15. Классификация режимов работы электропривода.	12		2	2	2	6	ПК-П2.1
Тема 15.1. Классификация режимов работы электропривода.	12		2	2	2	6	
Раздел 16. Расчет мощности и выбор электродвигателя.	10			2	2	6	ПК-П2.1
Тема 16.1. Расчет мощности и выбор электродвигателя в различных режимах работы разными методами.	10			2	2	6	
Раздел 17. Аппаратура и автоматическое управление электроприводами.	14		2	2	4	6	ПК-П2.1
Тема 17.1. Аппаратура и автоматическое управление электроприводами.	14		2	2	4	6	
Раздел 18. Бесконтактные системы управления.	10			2	2	6	ПК-П2.1
Тема 18.1. Бесконтактные системы управления. Принципы автоматического управления пуском и торможением электроприводов.	10			2	2	6	
Раздел 19. Типовые схемы автоматизированные системы управления электропривода.	12		2	2	2	6	ПК-П2.1
Тема 19.1. Типовые схемы АСУ ЭП постоянного и переменного тока.	12		2	2	2	6	
Раздел 20. Общая методика выбора электропривода.	10			2	2	6	ПК-П2.1
Тема 20.1. Общая методика выбора электропривода.	10			2	2	6	
Раздел 21. Промежуточная аттестация	4	4					ПК-П2.1
Тема 21.1. Зачет	1	1					

Тема 21.2. Экзамен	3	3					
Итого	189	4	26	40	40	79	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие вопросы электропривода в сельском хозяйстве.	7			2		5	ПК-П2.1
Тема 1.1. Краткий исторический обзор развития электропривода. Определение понятия электропривод. Классификация электроприводов. Предмет, задачи, структура и методика изучения дисциплины. Механические и электромеханические характеристики ДПТ.	7			2		5	
Раздел 2. Характеристики электрических двигателей постоянного тока.	12		2		4	6	ПК-П2.1
Тема 2.1. Механические и электромеханические характеристики электрических двигателей постоянного.	12		2		4	6	
Раздел 3. Характеристики асинхронных двигателей.	6					6	ПК-П2.1
Тема 3.1. Механические и электромеханические характеристики асинхронных двигателей.	6					6	
Раздел 4. Режимы электрических двигателей.	6					6	ПК-П2.1
Тема 4.1. Тормозные режимы электрических двигателей, особенности и область их применения.	6					6	
Раздел 5. Координата электропривода.	8					8	ПК-П2.1
Тема 5.1. Понятие о координате электропривода. Способы регулирования координат электропривода.	8					8	

Раздел 6. Регулирование скорости электрических двигателей постоянного тока.	8					8	ПК-П2.1
Тема 6.1. Регулирование скорости электрических двигателей постоянного тока.	8					8	
Раздел 7. Регулирование угловой скорости асинхронных двигателей.	8					8	ПК-П2.1
Тема 7.1. Регулирование угловой скорости асинхронных двигателей.	8					8	
Раздел 8. Статическая устойчивость электропривода. Уравнение движения электропривода и его анализ.	8					8	ПК-П2.1
Тема 8.1. Статическая устойчивость электропривода. Уравнение движения электропривода и его анализ.	8					8	
Раздел 9. Приведение моментов сопротивления и усилий моментов инерции и массы рабочей машины к скорости вала двигателя.	8					8	ПК-П2.1
Тема 9.1. Приведение моментов сопротивления и усилий моментов инерции и массы рабочей машины к скорости вала двигателя.	8					8	
Раздел 10. Переходные процессы электропривода.	17		2	2	4	9	ПК-П2.1
Тема 10.1. Переходные процессы электропривода с динамическим моментом, линейно и не-линейно зависящим от скорости.	17		2	2	4	9	
Раздел 11. Энергетика переходных процессов.	10					10	ПК-П2.1
Тема 11.1. Энергетика переходных процессов.	10					10	
Раздел 12. Потери энергии в переходных процессах и способы снижения этих потерь.	12					12	ПК-П2.1
Тема 12.1. Потери энергии в переходных процессах и способы снижения этих потерь.	12					12	
Раздел 13. Методы расчета и выбора электропривода.	12					12	ПК-П2.1
Тема 13.1. Методы расчета и выбора электропривода. Общие сведения.	12					12	

Раздел 14. Факторы, определяющие мощность электродвигателя.	12					12	ПК-П2.1
Тема 14.1. Факторы, определяющие мощность электродвигателя. Нагрев и охлаждение электродвигателя.	12					12	
Раздел 15. Классификация режимов работы электропривода.	12					12	ПК-П2.1
Тема 15.1. Классификация режимов работы электропривода.	12					12	
Раздел 16. Расчет мощности и выбор электродвигателя.	18		2	2	2	12	ПК-П2.1
Тема 16.1. Расчет мощности и выбор электродвигателя в различных режимах работы разными методами.	18		2	2	2	12	
Раздел 17. Аппаратура и автоматическое управление электроприводами.	12					12	ПК-П2.1
Тема 17.1. Аппаратура и автоматическое управление электроприводами.	12					12	
Раздел 18. Бесконтактные системы управления.	12					12	ПК-П2.1
Тема 18.1. Бесконтактные системы управления. Принципы автоматического управления пуском и торможением электроприводов.	12					12	
Раздел 19. Типовые схемы автоматизированные системы управления электропривода.	12					12	ПК-П2.1
Тема 19.1. Типовые схемы АСУ ЭП постоянного и переменного тока.	12					12	
Раздел 20. Общая методика выбора электропривода.	12					12	ПК-П2.1
Тема 20.1. Общая методика выбора электропривода.	12					12	
Раздел 21. Промежуточная аттестация	4	4					ПК-П2.1
Тема 21.1. Зачет	1	1					
Тема 21.2. Экзамен	3	3					
Итого	216	4	6	6	10	190	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие вопросы электропривода в сельском хозяйстве.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 1.1. Краткий исторический обзор развития электропривода. Определение понятия электропривод. Классификация электроприводов. Предмет, задачи, структура и методика изучения дисциплины. Механические и электромеханические характеристики ДПТ.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Краткий исторический обзор развития электропривода. Определение понятия электропривод. Классификация электроприводов. Предмет, задачи, структура и методика изучения дисциплины. Механические и электромеханические характеристики ДПТ.

Раздел 2. Характеристики электрических двигателей постоянного тока.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 2.1. Механические и электромеханические характеристики электрических двигателей постоянного.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Механические и электромеханические характеристики электрических двигателей постоянного.

Раздел 3. Характеристики асинхронных двигателей.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Механические и электромеханические характеристики асинхронных двигателей.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Механические и электромеханические характеристики асинхронных двигателей.

Раздел 4. Режимы электрических двигателей.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 4.1. Тормозные режимы электрических двигателей, особенности и область их применения.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Тормозные режимы электрических двигателей, особенности и область их применения.

Раздел 5. Координата электропривода.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 5.1. Понятие о координате электропривода. Способы регулирования координат электропривода.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие о координате электропривода. Способы регулирования координат электропривода.

Раздел 6. Регулирование скорости электрических двигателей постоянного тока.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 6.1. Регулирование скорости электрических двигателей постоянного тока.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Регулирование скорости электрических двигателей постоянного тока.

Раздел 7. Регулирование угловой скорости асинхронных двигателей.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 7.1. Регулирование угловой скорости асинхронных двигателей.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Регулирование угловой скорости асинхронных двигателей.

Раздел 8. Статическая устойчивость электропривода. Уравнение движения электропривода и его анализ.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 8.1. Статическая устойчивость электропривода. Уравнение движения электропривода и его анализ.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Статическая устойчивость электропривода. Уравнение движения электропривода и его анализ.

Раздел 9. Приведение моментов сопротивления и усилий моментов инерции и массы рабочей машины к скорости вала двигателя.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 9.1. Приведение моментов сопротивления и усилий моментов инерции и массы рабочей машины к скорости вала двигателя.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Приведение моментов сопротивления и усилий моментов инерции и массы рабочей машины к скорости вала двигателя.

Раздел 10. Переходные процессы электропривода.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.)

Тема 10.1. Переходные процессы электропривода с динамическим моментом, линейно и не-линейно зависящим от скорости.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.)

Переходные процессы электропривода с динамическим моментом, линейно и не-линейно зависящим от скорости.

Раздел 11. Энергетика переходных процессов.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 11.1. Энергетика переходных процессов.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Энергетика переходных процессов.

Раздел 12. Потери энергии в переходных процессах и способы снижения этих потерь.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 12.1. Потери энергии в переходных процессах и способы снижения этих потерь.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Потери энергии в переходных процессах и способы снижения этих потерь.

Раздел 13. Методы расчета и выбора электропривода.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 13.1. Методы расчета и выбора электропривода. Общие сведения.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Методы расчета и выбора электропривода. Общие сведения.

Раздел 14. Факторы, определяющие мощность электродвигателя.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 14.1. Факторы, определяющие мощность электродвигателя. Нагрев и охлаждение электродвигателя.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Факторы, определяющие мощность электродвигателя. Нагрев и охлаждение электродвигателя.

Раздел 15. Классификация режимов работы электропривода.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 15.1. Классификация режимов работы электропривода.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Классификация режимов работы электропривода.

Раздел 16. Расчет мощности и выбор электродвигателя.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 16.1. Расчет мощности и выбор электродвигателя в различных режимах работы разными методами.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Расчет мощности и выбор электродвигателя в различных режимах работы разными методами.

Раздел 17. Аппаратура и автоматическое управление электроприводами.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 17.1. Аппаратура и автоматическое управление электроприводами.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Аппаратура и автоматическое управление электроприводами.

Раздел 18. Бесконтактные системы управления.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 18.1. Бесконтактные системы управления. Принципы автоматического управления пуском и торможением электроприводов.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Бесконтактные системы управления. Принципы автоматического управления пуском и торможением электроприводов.

Раздел 19. Типовые схемы автоматизированные системы управления электропривода.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 19.1. Типовые схемы АСУ ЭП постоянного и переменного тока.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Типовые схемы АСУ ЭП постоянного и переменного тока.

Раздел 20. Общая методика выбора электропривода.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 20.1. Общая методика выбора электропривода.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Общая методика выбора электропривода.

Раздел 21. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)

Тема 21.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

Тема 21.2. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы электропривода в сельском хозяйстве.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Впервые кому в каком году удалось создать электродвигатель постоянного тока?
А. Б.С. Якоби и Э.Х. Ленцу в 1834 году;
В. Б.С. Якоби в 1820 году;
С. А. Ампер в 1830 году;
D. М. Фарадей в 1833 году;
Е. все ответы правильны;
2. Какой год считается годом рождения электропривода?
А. 1920;
В. 1938;
С. 1935;
Д. 1941;
Е. все ответы правильны;
3. Первые 3-х фазные ЭП переменного тока когда были установлены?
А. в 1893;
В. в 1903;
С. в 1877;
D. в 1898;
Е. все ответы правильны;
4. В качестве передаточного устройства что могут выступать?
Редукторы, клиноременные и цепные передачи, электромагнитные муфты скольжения;
5. Что такое рабочая машина?
Машина, осуществляющая изменение формы, свойств, состояния и положения предмета труда;

Раздел 2. Характеристики электрических двигателей постоянного тока.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Как называется исполнительный орган рабочей машины?
А. совокупность управляющих и информационных устройств и устройств;
В. внешняя по отношению к электроприводу система управления более высокого уровня;
С. осуществляющая изменение формы, свойств, состояния и положения предмета труда;
D. движущийся элемент рабочей машины, выполняющий технологическую операцию;
Е. все ответы правильны;
2. Что такое групповой электропривод?

- А. движущийся элемент рабочей машины, выполняющий технологическую операцию;
- В. электропривод с одним электродвигателем, обеспечивающий движение исполнительных органов нескольких рабочих машин или нескольких ИО одной рабочей машины;
- С. внешняя по отношению к электроприводу система управления более высокого уровня, поставляющая необходимую для функционирования электропривода информацию;
- Д. все ответы правлены;
- Е. все ответы не правильны;

3. Многодвигательный электропривод – это

Электропривод, содержащий несколько электродвигателей, механическая связь между которыми осуществляется через исполнительный орган рабочей машины;

4. Электрический каскад – это

Регулируемый ЭП с АД с фазным ротором, в котором энергия скольжения возвращается в электрическую сеть

5. Электромеханический каскад – это?

Регулируемый ЭП с АД с фазным ротором, в котором энергия скольжения преобразуется в механическую и передается на вал ЭД;

Раздел 3. Характеристики асинхронных двигателей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Реактивный момент-?

- А. все ответы правильны;
- В. движущийся элемент рабочей машины, выполняющий технологическую операцию;
- С. совокупность управляющих и информационных устройств и устройств
- Д. создаются силой трения, силами сжатия, растяжения, кручения неупругих тел.;
- Е. все ответы правильны;

2. Активный (потенциальные) момент-?

- А. два или несколько электрически или механически связанных между собой электроприводов;
- В. движущийся элемент рабочей машины, выполняющий технологическую операцию;
- С. создаются силой тяжести, силами сжатия, растяжения, кручения упругих тел.;
- Д. механическая связь между которыми осуществляется через исполнительный орган;
- Е. все ответы правильны;

3. Сколько групп различают в механизме?

- А. 2 групп;
- В. 5 групп;
- С. 3 групп;
- Д. 7 групп;
- Е. все ответы правильны;

4. К первой группе механизмов относятся?

Механизмы, у которых статический момент не зависит от скорости вращения, то есть $M_c(\omega) = \text{const}$;

5. Третья группа механизмов – это?

Группа машин, у которых статический момент является функцией угла поворота вала РМ α , то есть $M_c = f(\alpha)$;

6. Четвертая группа механизмов – это?

Группа рабочих машин, у которых M_c зависит одновременно и от угла поворота, и от скорости движения, т.е. $M_c = f(\alpha, \omega)$;

7. Пятая группа механизмов – это?

- А. движущийся элемент рабочей машины, выполняющий технологическую операцию;
- В. группа РМ, у которых статический момент изменяется случайным образом во времени;
- С. регулируемый ЭП с АД с фазным ротором, в котором энергия скольжения преобразуется в механическую и передается на вал ЭД;

- Д. совокупность управляющих и информационных устройств и устройств;
- Е. все ответы правильны;

Раздел 4. Режимы электрических двигателей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что определяет режим работы электродвигателя?
 - А. Только мощность двигателя
 - Б. Совокупность процессов изменения нагрузки, температуры и электрических параметров
 - В. Только частоту вращения двигателя
 - Г. Только условия окружающей среды
2. Какой режим работы обозначается маркировкой S1?
 - А. Кратковременный режим
 - Б. Повторно-кратковременный режим
 - В. Продолжительный режим
 - Г. Периодический режим
3. Для какого оборудования оптимально подходит режим S1?
 - А. Насосы и вентиляторы
 - Б. Лифты и краны
 - В. Запорная арматура
 - Г. Прессы и штамповочные машины
4. Какова относительная продолжительность включения (ПВ) для режима S1?
 - А. 50%
 - Б. 75%
 - В. 100%
 - Г. 90%
5. В каком режиме работают электродвигатели запорной арматуры?
 - А. S1
 - Б. S2
 - В. S3
 - Г. S4
6. Какой режим характеризуется чередованием периодов работы и пауз при постоянной нагрузке?
 - А. S2
 - Б. S3
 - В. S4
 - Г. S5
7. Для какого оборудования характерен режим S3?
 - А. Конвейерные линии
 - Б. Вентиляторы
 - В. Лифты и эскалаторы
 - Г. Насосы
8. Какой режим включает фазы работы, торможения и паузы?
 - А. S4
 - Б. S5
 - В. S6
 - Г. S7
9. Что может произойти при неправильном выборе режима работы электродвигателя?
 - А. Только снижение КПД
 - Б. Только перегрев обмоток
 - В. Только механический износ
 - Г. Все перечисленные варианты

10. Какой режим работы подходит для оборудования с произвольными изменениями нагрузки и оборотов?

- A. S8
- Б. S9
- В. S6
- Г. S7

Раздел 5. Координата электропривода.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между координатами электропривода и их характеристиками:

- 1. Угловая координата - А. Определяет положение выходного вала в пространстве
- 2. Линейная координата - Б. Характеризует перемещение исполнительного органа
- 3. Скорость - В. Показывает быстроту изменения положения во времени
- 4. Ускорение - Г. Характеризует изменение скорости во времени

2. Расположите в правильной последовательности этапы формирования координаты электропривода:

- А. Преобразование электрической энергии в механическую - 1
- Б. Формирование управляющего воздействия - 2
- В. Измерение текущей координаты - 3
- Г. Сравнение заданного и фактического значения - 4
- Д. Корректировка положения - 5

3. Опишите процесс формирования заданной координаты электропривода, включая:

Основные элементы системы управления

Принципы обратной связи

Методы коррекции положения

Влияние внешних возмущений

4. Какой параметр является основной координатой электропривода при позиционировании?

- А. Ток двигателя
- Б. Угловое положение вала
- В. Напряжение питания
- Г. Момент двигателя

5. Какие факторы влияют на точность поддержания координаты электропривода? (Выберите все верные варианты)

- А. Нелинейности механической характеристики
- Б. Гистерезис в системе
- В. Погрешности датчиков обратной связи
- Г. Температурные деформации
- Д. Напряжение питания сети
- Е. Качество механической передачи

Раздел 6. Регулирование скорости электрических двигателей постоянного тока.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между методами регулирования скорости и способом их реализации:

- 1 Реостатное регулирование - А. Изменение магнитного потока возбуждения
- 2 Полюсное регулирование - Б. Изменение сопротивления в цепи якоря
- 3 Якорное регулирование - В. Изменение напряжения на якоре
- 4 Частотное регулирование - Г. Изменение числа пар полюсов

2. Расположите методы регулирования по убыванию диапазона регулирования скорости:

- А. Реостатное регулирование - 1
- Б. Полюсное регулирование - 2
- В. Якорное регулирование - 3
- Г. Изменение возбуждения - 4

3. Опишите принцип работы системы регулирования скорости двигателя постоянного тока с использованием тиристорного преобразователя, включая:

Схемотехнические решения

Принцип формирования выходного напряжения

Особенности регулирования

Преимущества и недостатки метода

4. Какой метод регулирования скорости обеспечивает наилучший линейный характер механической характеристики?

- А. Реостатное регулирование
- Б. Якорное регулирование
- В. Полюсное регулирование
- Г. Изменение возбуждения

5. Какие факторы необходимо учитывать при выборе метода регулирования скорости? (Выберите все верные варианты)

- А. Требуемый диапазон регулирования
- Б. Мощность двигателя
- В. Условия эксплуатации
- Г. Стоимость системы управления
- Д. Тип нагрузки
- Е. Требования к динамике

Раздел 7. Регулирование угловой скорости асинхронных двигателей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между методами регулирования скорости и их характеристиками:

- 1 Частотное регулирование - А. Изменение числа пар полюсов двигателя
- 2 Полюсное регулирование - Б. Изменение напряжения питания двигателя
- 3 Реостатное регулирование - В. Изменение частоты питающего напряжения
- 4 Изменение напряжения - Г. Введение добавочного сопротивления в цепь ротора

2. Расположите методы регулирования по возрастанию экономической эффективности:

- А. Реостатное регулирование - 1
- Б. Частотное регулирование - 2
- В. Полюсное регулирование - 3
- Г. Изменение напряжения - 4

3. Опишите принцип работы частотно-регулируемого привода, включая:

Схемотехнические решения

Принцип преобразования частоты

Способы управления моментом

Преимущества и недостатки метода

Области применения

4. Какой метод регулирования скорости является наиболее универсальным и эффективным для современных промышленных приводов?

- А. Частотное регулирование
- Б. Реостатное регулирование
- В. Полюсное регулирование
- Г. Изменение напряжения

5. Какие факторы необходимо учитывать при выборе метода регулирования скорости асинхронного двигателя? (Выберите все верные варианты)

- А. Требуемая точность поддержания скорости
- Б. Диапазон регулирования
- В. Мощность двигателя
- Г. Условия эксплуатации
- Д. Стоимость системы управления
- Е. Тип нагрузки
- Ж. Требования к динамике

Раздел 8. Статическая устойчивость электропривода. Уравнение движения электропривода и его анализ.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между характеристиками и их влиянием на устойчивость электропривода:

- 1 Жесткость механической характеристики - А. Определяет способность системы возвращаться в исходное состояние
- 2 Знак статической ошибки - Б. Влияет на диапазон устойчивой работы
- 3 Коэффициент усиления - В. Определяет характер переходных процессов
- 4 Момент инерции - Г. Влияет на быстродействие системы

2. Расположите этапы анализа устойчивости электропривода в правильной последовательности:

- Б. Определение точки равновесия системы - 1
- В. Анализ знака статической ошибки - 2
- Г. Составление уравнения движения - 3
- Д. Оценка запаса устойчивости - 4

3. Проанализируйте уравнение движения электропривода
Проанализируйте уравнение движения электропривода

$$J \frac{d\omega}{dt} = M - M_c,$$

4. Какой критерий является основным для оценки статической устойчивости электропривода?

- А. Знак статической ошибки
- Б. Жесткость механической характеристики
- В. Значение момента инерции
- Г. Коэффициент усиления системы

5. Какие факторы влияют на статическую устойчивость электропривода? (Выберите все верные варианты)

- А. Жесткость механических характеристик
- Б. Момент инерции системы
- В. Характер нагрузки
- Г. Параметры системы управления
- Д. Внешние возмущения
- Е. Температурные условия

Раздел 9. Приведение моментов сопротивления и усилий моментов инерции и массы рабочей машины к скорости вала двигателя.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

- 1. Расположите этапы приведения параметров в правильной последовательности:
- А. Определение передаточного числа - 1
- Б. Расчет приведенных моментов - 2
- В. Анализ кинематической схемы - 3
- Г. Приведение моментов инерции - 4
- Д. Проверка правильности приведения - 5

2. Опишите процесс приведения механических параметров рабочей машины к валу двигателя, включая:

Принципы приведения

Формулы преобразования

Учет передаточных отношений

Особенности приведения для различных типов передач

3. Какой параметр при приведении к валу двигателя возводится в квадрат передаточного отношения?

А. Момент сопротивления

Б. Момент инерции

В. Усилие

Г. Скорость

4. Какие факторы необходимо учитывать при приведении параметров к валу двигателя? (Выберите все верные варианты)

А. КПД передачи

Б. Передаточное число

В. Тип передачи

Г. Направление вращения

Д. Характер нагрузки

Е. Массу движущихся частей

Раздел 10. Переходные процессы электропривода.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между типами переходных процессов и их характеристиками:

1 Пуск двигателя - А. Изменение скорости от номинального значения до нуля

2 Торможение - Б. Плавное изменение скорости при постоянной нагрузке

3 Реверсирование - В. Изменение направления вращения

4 Регулирование скорости - Г. Изменение скорости от нуля до номинального значения

2. Расположите этапы анализа переходного процесса в правильной последовательности:

А. Определение начальных условий - 1

Б. Составление дифференциального уравнения - 2

В. Решение уравнения движения - 3

Г. Построение графика переходного процесса - 4

Д. Анализ полученных результатов - 5

3. Опишите процесс анализа переходных процессов в электроприводе, включая:

Математическое описание динамики системы

Методы решения дифференциальных уравнений

Влияние параметров системы на характер переходного процесса

Способы оптимизации переходных процессов

4. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на длительность переходного процесса?

А. Момент инерции системы

Б. Напряжение питания

В. Тип электродвигателя

Г. Характеристика нагрузки

5. Какие параметры необходимо учитывать при анализе переходных процессов? (Выберите все верные варианты)

А. Момент инерции системы

Б. Электромагнитные постоянные времени

В. Механические постоянные времени

Г. Характеристики нагрузки

Д. Параметры системы управления

Е. Внешние возмущения

Раздел 11. Энергетика переходных процессов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между энергетическими процессами и их характеристиками:

1 Пусковой процесс - А. Преобразование электрической энергии в тепловую

2 Торможение противовключением - Б. Накопление энергии в магнитных и механических полях

3 Рекуперативное торможение - В. Возврат энергии в сеть

4 Динамическое торможение - Г. Потребление максимальной энергии

2. Расположите этапы энергетического анализа переходного процесса в правильной последовательности:

А. Определение энергетических потоков - 1

Б. Расчет потерь энергии - 2

В. Составление энергетического баланса - 3

Г. Анализ распределения энергии - 4

Д. Оценка КПД процесса - 5

3. Опишите энергетический баланс электропривода в переходных процессах, включая:

Описание всех энергетических потоков

Формулы расчета потерь

Методы оптимизации

Примеры практического применения

4. Какой режим работы электропривода характеризуется максимальным потреблением энергии?

А. Режим пуска

Б. Режим установившегося движения

В. Режим торможения

Г. Режим холостого хода

5. Какие факторы влияют на энергетическую эффективность переходных процессов? (Выберите все верные варианты)

А. Параметры питающей сети

Б. Характеристики электродвигателя

В. Тип механической передачи

Г. Условия охлаждения

Д. Характер нагрузки

Е. Система управления

Раздел 12. Потери энергии в переходных процессах и способы снижения этих потерь.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между видами потерь и их характеристиками:

1 Электрические потери - А. Потери на трение в подшипниках

2 Магнитные потери - Б. Потери в обмотках при протекании тока

3 Механические потери - В. Потери в магнитопроводе

4 Добавочные потери - Г. Потери при высших гармониках

2. Расположите этапы анализа потерь энергии в правильной последовательности:

А. Определение основных источников потерь - 1

Б. Расчет количественных показателей потерь - 2

В. Выявление факторов, влияющих на потери - 3

Г. Разработка мер по снижению потерь - 4

Д. Оценка эффективности предложенных мер - 5

3. Опишите основные методы снижения потерь энергии в электроприводе, включая:

Развёрнутый ответ должен включать:

Классификацию потерь

Методы расчета

Технические решения по снижению

Экономические аспекты

4. Какой метод является наиболее эффективным для снижения потерь энергии при пуске двигателя?

А. Применение устройств плавного пуска

Б. Увеличение напряжения питания

В. Уменьшение момента инерции

Г. Снижение частоты сети

5. Какие факторы влияют на величину потерь энергии в переходных процессах? (Выберите все верные варианты)

А. Длительность переходного процесса

Б. Параметры питающей сети

В. Тип электродвигателя

Г. Условия охлаждения

Д. Характер нагрузки

Е. Качество изоляции

Раздел 13. Методы расчета и выбора электропривода.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Методы расчета и выбора электропривода.

1 Метод средних потерь - А. Определение мощности двигателя при повторно-кратковременном режиме

2 Метод эквивалентного тока - Б. Расчет нагрева двигателя при переменной нагрузке

3 Метод эквивалентной мощности - В. Определение потерь энергии в двигателе

4 Метод моментов - Г. Расчет пусковых характеристик

2. Расположите этапы выбора электропривода в правильной последовательности:

А. Проверка двигателя по нагреву - 1

Б. Определение расчетной мощности - 2

В. Предварительный выбор типа двигателя - 3

Г. Анализ условий работы и требований к приводу - 4

Д. Окончательный выбор двигателя - 5

Е. Проверка двигателя по перегрузочной способности - 6

3. Опишите методику выбора электропривода, включая:

Анализ исходных данных

Порядок определения расчетной мощности

Критерии выбора типа двигателя

Методы проверки правильности выбора

Особенности выбора для различных режимов работы

4. Какой критерий является определяющим при выборе типа электропривода?

А. Мощность двигателя

Б. Условия окружающей среды

В. Характер нагрузки

Г. Частота включений в час

5. Какие факторы необходимо учитывать при выборе электропривода? (Выберите все верные варианты)

А. Номинальное напряжение сети

Б. Требования к пуску и торможению

В. Климатические условия эксплуатации

Г. Категория надежности электроснабжения

- Д. Стоимость оборудования
- Е. Возможность автоматизации

Раздел 14. Факторы, определяющие мощность электродвигателя.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между факторами и их влиянием на мощность двигателя:
 - 1 Характер нагрузки - А. Определяет необходимость запаса мощности
 - 2 Режим работы - Б. Влияет на выбор номинальной мощности
 - 3 Климатические условия - В. Определяет потери в двигателе
 - 4 Частота пусков - Г. Влияет на тепловой режим работы
2. Расположите этапы определения необходимой мощности двигателя в правильной последовательности:
 - А. Учет климатических условий - 1
 - Б. Определение мощности исполнительного механизма - 2
 - В. Расчет потерь в передаточном устройстве - 3
 - Г. Учет режима работы - 4
 - Д. Определение коэффициента запаса - 5
 - Е. Расчет номинальной мощности двигателя - 6
3. Опишите методику определения мощности электродвигателя, включая:
Анализ исходных данных
Порядок расчета мощности исполнительного механизма
Учет потерь в передаточном устройстве
Определение коэффициента запаса
Корректировка мощности с учетом режима работы
4. Какой фактор является определяющим при выборе мощности двигателя для механизма с переменной нагрузкой?
 - А. Максимальная мгновенная мощность
 - Б. Средняя мощность за цикл работы
 - В. Пиковый момент нагрузки
 - Г. Частота изменения нагрузки
5. Какие факторы необходимо учитывать при определении мощности электродвигателя? (Выберите все верные варианты)
 - А. Тип механической передачи
 - Б. КПД передаточного механизма
 - В. Частота вращения вала
 - Г. Условия окружающей среды
 - Д. Длительность работы
 - Е. Характер изменения нагрузки

Раздел 15. Классификация режимов работы электропривода.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между факторами и их влиянием на мощность двигателя:
 - 1 Характер нагрузки - А. Определяет необходимость запаса мощности
 - 2 Режим работы - Б. Влияет на выбор номинальной мощности
 - 3 Климатические условия - В. Влияет на тепловые режимы
 - 4 Частота пусков - Г. Определяет потери в двигателе
 - 5 Тип передачи - Д. Влияет на КПД системы
2. Расположите этапы определения необходимой мощности двигателя в правильной последовательности:
 - А. Анализ технологического процесса - 1
 - Б. Определение мощности на валу рабочей машины - 2
 - В. Учет КПД передачи - 3

- Г. Расчет потерь в передаточном механизме - 4
- Д. Учет режима работы - 5
- Е. Определение коэффициента запаса мощности - 6
- Ж. Расчет номинальной мощности двигателя - 7

3. Опишите методику определения мощности электродвигателя, включая:

- Анализ исходных данных (тип нагрузки, режим работы)
- Порядок расчета мощности исполнительного механизма
- Методы учета КПД передачи
- Расчет коэффициента запаса мощности
- Корректировка мощности с учетом климатических условий
- Окончательный выбор двигателя

4. Какой фактор является определяющим при выборе мощности двигателя для механизма с частыми пусками?

- Влияние фактора на работу двигателя
- Методы расчета
- Последствия неправильного выбора

5. Какие факторы необходимо учитывать при определении мощности электродвигателя? (Выберите все верные варианты)

- А. Тип нагрузки
- Б. Режим работы
- В. КПД передачи
- Г. Климатические условия
- Д. Частота пусков
- Е. Характер изменения нагрузки
- Ж. Условия вентиляции

Раздел 16. Расчет мощности и выбор электродвигателя.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между факторами и их влиянием на мощность двигателя:

- 1 Характер нагрузки - А. Определяет необходимость запаса мощности
- 2 Режим работы - Б. Влияет на выбор номинальной мощности
- 3 Климатические условия - В. Определяет потери в двигателе
- 4 Частота включений - Г. Влияет на выбор системы охлаждения
- 5 Механические потери - Д. Определяет пусковые характеристики

2. Расположите этапы определения необходимой мощности двигателя в правильной последовательности:

- А. Расчет статической мощности нагрузки - 1
- Б. Учет динамических нагрузок - 2
- В. Определение режима работы - 3
- Г. Расчет номинальной мощности - 4
- Д. Введение коэффициентов запаса - 5
- Е. Проверка по нагреву - 6

3. Опишите методику определения мощности электродвигателя, включая:

- Анализ исходных данных
- Расчет статической мощности
- Учет динамических нагрузок
- Определение режима работы
- Введение коэффициентов запаса
- Особенности расчета для различных типов механизмов

4. Какой фактор является определяющим при выборе мощности двигателя для механизма с переменной нагрузкой?

- А. Максимальная мгновенная нагрузка
- Б. Средняя мощность за цикл

- В. Пиковый момент нагрузки
- Г. Частота изменения нагрузки

5. Какие факторы необходимо учитывать при определении мощности электродвигателя? (Выберите все верные варианты)

- А. Тип механической передачи
- Б. КПД механизма
- В. Пусковые характеристики
- Г. Условия окружающей среды
- Д. Частота реверса
- Е. Длительность работы

Раздел 17. Аппаратура и автоматическое управление электроприводами.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между факторами и их влиянием на мощность двигателя:

- 1 Характер нагрузки - А. Определяет необходимость запаса мощности
- 2 Режим работы - Б. Влияет на выбор номинальной мощности
- 3 Климатические условия - В. Определяет потери в двигателе
- 4 Частота пусков - Г. Влияет на тепловой режим работы

2. Расположите этапы определения необходимой мощности двигателя в правильной последовательности:

- А. Расчет статических моментов - 1
- Б. Анализ динамических нагрузок - 2
- В. Определение расчетной мощности - 3
- Г. Учет режима работы - 4
- Д. Выбор номинальной мощности - 5
- Е. Проверка по нагреву - 6

3. Опишите методику определения мощности электродвигателя, включая:

Анализ производственного механизма
Расчет статических и динамических нагрузок
Учет режима работы
Определение расчетной мощности
Выбор номинальной мощности
Проверку правильности выбора

4. Какой фактор является определяющим при выборе мощности двигателя для механизма с переменной нагрузкой?

- А. Максимальная мгновенная нагрузка
- Б. Средняя нагрузка за цикл
- В. Пиковая нагрузка
- Г. Минимальная нагрузка

5. Какие факторы необходимо учитывать при определении мощности электродвигателя? (Выберите все верные варианты)

- А. Тип производственного механизма
- Б. Режим работы и продолжительность включения
- В. Условия окружающей среды
- Г. Требования к пуску и торможению
- Д. Возможность перегрузки
- Е. Частота включений в час

Раздел 18. Бесконтактные системы управления.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между факторами и их влиянием на мощность двигателя:

- 1 Характер нагрузки - А. Определяет необходимость запаса мощности

- 2 Режим работы - Б. Влияет на выбор номинальной мощности
- 3 Климатические условия - В. Определяет потери в двигателе
- 4 Частота пусков - Г. Влияет на тепловой режим работы

2. Расположите этапы определения необходимой мощности двигателя в правильной последовательности:

- А. Учет дополнительных потерь - 1
- Б. Расчет статической мощности - 2
- В. Определение динамической мощности - 3
- Г. Выбор номинальной мощности с учетом запаса - 4
- Д. Анализ условий работы механизма - 5

3. Опишите методику определения мощности электродвигателя, включая:

Анализ исходных данных механизма
Расчет статической мощности
Учет динамических нагрузок
Определение потерь мощности
Выбор номинальной мощности двигателя

4. Какой фактор является определяющим при выборе мощности двигателя для механизма с переменной нагрузкой?

- А. Максимальная мгновенная мощность
- Б. Средняя мощность за цикл работы
- В. Пиковая мощность при пуске
- Г. Мощность при номинальной нагрузке

5. Какие факторы необходимо учитывать при определении мощности электродвигателя? (Выберите все верные варианты)

- А. КПД передачи движения
- Б. Пусковые характеристики механизма
- В. Условия окружающей среды
- Г. Длительность работы под нагрузкой
- Д. Тип питающей сети
- Е. Характер изменения нагрузки

Раздел 19. Типовые схемы автоматизированные системы управления электропривода.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между факторами и их влиянием на мощность двигателя:

- 1 Характер нагрузки - А. Определяет необходимость запаса мощности
- 2 Продолжительность работы - Б. Влияет на выбор номинальной мощности
- 3 Условия окружающей среды - В. Определяет режим работы двигателя
- 4 Частота пусков - Г. Влияет на тепловые режимы работы

2. Расположите этапы определения необходимой мощности двигателя в правильной последовательности:

- А. Учет дополнительных факторов (пульсации, перегрузки) - 1
- Б. Расчет статической мощности нагрузки - 2
- В. Определение динамической мощности - 3
- Г. Выбор номинальной мощности двигателя - 4
- Д. Расчет потерь и КПД системы - 5

3. Опишите методику определения мощности электродвигателя, включая:

Анализ характера нагрузки
Расчет статической мощности
Учет динамических нагрузок
Корректировку на условия работы
Определение номинальной мощности

4. Какой фактор является определяющим при выборе мощности двигателя для механизма с постоянной нагрузкой?

- А. Максимальный момент нагрузки
- Б. Средняя мощность за цикл работы
- В. Пиковые нагрузки
- Г. Частота включений

5. Какие факторы необходимо учитывать при определении мощности двигателя?
(Выберите все верные варианты)

- А. КПД передачи движения
- Б. Пусковые характеристики механизма
- В. Условия вентиляции и охлаждения
- Г. Высота установки над уровнем моря
- Д. Тип питающей сети
- Е. Частота включений в час

Раздел 20. Общая методика выбора электропривода.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между факторами и их влиянием на мощность электродвигателя:

- 1 Характер нагрузки - А. Определяет необходимость запаса мощности
- 2 Режим работы - Б. Влияет на выбор номинальной мощности
- 3 Температурные условия - В. Определяет частоту включений
- 4 Климатические условия - Г. Влияет на теплоотдачу двигателя

2. Расположите этапы определения необходимой мощности электродвигателя в правильной последовательности:

- А. Расчет статических нагрузок - 1
- Б. Учет динамических нагрузок - 2
- В. Определение расчетной мощности - 3
- Г. Выбор стандартного значения мощности - 4
- Д. Проверка выбранного двигателя - 5
- Е. Анализ условий эксплуатации - 6

3. Опишите методику определения мощности электродвигателя, включая:

Анализ производственного механизма
Расчет статических и динамических нагрузок
Учет режима работы
Определение расчетной мощности
Выбор стандартного значения

4. Какой фактор является определяющим при выборе мощности электродвигателя для механизма с переменной нагрузкой?

- А. Максимальная мгновенная нагрузка
- Б. Средняя нагрузка за цикл
- В. Пиковая нагрузка
- Г. Минимальная нагрузка

5. Какие факторы необходимо учитывать при определении мощности электродвигателя? (Выберите все верные варианты)

- А. Тип производственного механизма
- Б. Режим работы и продолжительность включения
- В. Условия окружающей среды
- Г. Требования к пуску и торможению
- Д. Возможность перегрузки
- Е. Экономическая эффективность

Раздел 21. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. Что такое электропривод? Назовите основные функциональные элементы и их назначение.
2. Дайте классификацию электроприводов по виду движения, числу двигателей, степени автоматизации.
3. Что понимается под механической характеристикой рабочей машины и электродвигателя? Приведите примеры.
4. Как определяется приведённый момент инерции в системе электропривода?
5. Что такое нагрузочные диаграммы электропривода и зачем они нужны?
6. Объясните понятие «установившийся режим работы электропривода». Как определить точку установившегося режима?
7. В чём заключается метод приведения моментов и сил к валу двигателя?
8. Назовите основные режимы работы электродвигателей по нагреву (S1–S10). Кратко охарактеризуйте S1, S2, S3.
9. Перечислите основные способы пуска асинхронных двигателей и их особенности.
10. Что такое рекуперативное, противовключение и динамическое торможение? Кратко опишите каждый вид.
11. Каковы основные требования к электроприводам в сельском хозяйстве (надёжность, пыле- и влагозащищённость и т. п.)?
12. Что такое коэффициент полезного действия (КПД) электропривода и от чего он зависит?
13. Какие типы электродвигателей чаще всего применяются в агроинженерии и почему?
14. Как влияет напряжение сети на работу асинхронного двигателя?

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. Выведите основное уравнение движения электропривода в общем виде. Объясните физический смысл каждого слагаемого.
2. Опишите методику приведения статических моментов и моментов инерции к валу двигателя. Приведите пример расчёта для двухмассовой системы.
3. Как по механическим характеристикам двигателя и рабочей машины определить устойчивость установившегося режима? Приведите графическую интерпретацию.
4. Проанализируйте влияние момента инерции на длительность переходных процессов (разгон, торможение).
5. Механическая характеристика асинхронного двигателя. Как изменяются критический момент и критическое скольжение при изменении напряжения и активного сопротивления ротора?
6. Способы регулирования скорости асинхронного двигателя: изменение частоты, числа пар полюсов, добавочного сопротивления, напряжения. Сравните их по диапазону, плавности, экономичности.
7. Частотно-регулируемый электропривод: принцип работы преобразователя частоты, законы управления ($U/f = \text{const}$, векторное управление), преимущества и ограничения.
8. Пусковые режимы асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором: сравнение, выбор схемы, расчёт пусковых токов.
9. Механические и электромеханические характеристики двигателей постоянного тока независимого, параллельного и последовательного возбуждения.
10. Способы регулирования скорости двигателей постоянного тока (изменение напряжения, сопротивления в цепи якоря, потока возбуждения). Оцените их технико-экономические показатели.
11. Тормозные режимы двигателей постоянного тока: условия возникновения, энергетические диаграммы, практическое применение.
12. Методика выбора электродвигателя по мощности для продолжительного, кратковременного и повторно-кратковременного режимов.
13. Проверка выбранного двигателя по условиям пуска и перегрузки. Что такое «запас по моменту» и как его учитывать?
14. Тепловой режим двигателя: нагрев и охлаждение, постоянная времени нагрева, допустимые перегрузки по току.
15. Особенности выбора электроприводов для сельскохозяйственных механизмов (насосы, вентиляторы, транспортёры, доильные установки и т. д.).
16. Структурные схемы разомкнутых и замкнутых систем электропривода. В чём принципиальные отличия?

17. Обратная связь в электроприводе: виды (по скорости, току, положению), назначение, влияние на динамику и точность.
18. Тиристорные и транзисторные преобразователи в электроприводе: сравнение, области применения, особенности эксплуатации.
19. Элементы защиты и коммутации в схемах электропривода (автоматические выключатели, тепловые реле, контакторы, предохранители).
20. Энергетические показатели электропривода: КПД, коэффициент мощности, потери энергии в переходных процессах.
21. Пути повышения энергоэффективности электроприводов в сельском хозяйстве (оптимизация загрузки, применение частотного регулирования, компенсация реактивной мощности).
22. Диагностика и техническое обслуживание электроприводов: основные неисправности, методы контроля, критерии предельного состояния.
23. Требования электробезопасности и условия эксплуатации электроприводов в условиях повышенной влажности, запылённости, агрессивной среды.
24. По заданным параметрам механизма (момент сопротивления, скорость, режим работы) выбрать тип и мощность электродвигателя, обосновать выбор.
25. Построить совмещённые механические характеристики двигателя и рабочей машины, определить точку установившегося режима и оценить устойчивость.
26. Рассчитать пусковой ток асинхронного двигателя и предложить схему пуска, если пусковой ток превышает допустимый.
27. Оценить время разгона электропривода до номинальной скорости, зная момент инерции и разность моментов двигателя и нагрузки.
28. Проанализировать, как изменится работа электропривода при снижении напряжения на 15 % (влияние на момент, скорость, нагрев).

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. Что такое электропривод? Назовите основные функциональные элементы и их назначение.
2. Дайте классификацию электроприводов по виду движения, числу двигателей, степени автоматизации.
3. Что понимается под механической характеристикой рабочей машины и электродвигателя? Приведите примеры.
4. Как определяется приведённый момент инерции в системе электропривода?

5. Что такое нагрузочные диаграммы электропривода и зачем они нужны?
6. Объясните понятие «установившийся режим работы электропривода». Как определить точку установившегося режима?
7. В чём заключается метод приведения моментов и сил к валу двигателя?
8. Назовите основные режимы работы электродвигателей по нагреву (S1–S10). Кратко охарактеризуйте S1, S2, S3.
9. Перечислите основные способы пуска асинхронных двигателей и их особенности.
10. Что такое рекуперативное, противовключение и динамическое торможение? Кратко опишите каждый вид.
11. Каковы основные требования к электроприводам в сельском хозяйстве (надёжность, пыле- и влагозащищённость и т. п.)?
12. Что такое коэффициент полезного действия (КПД) электропривода и от чего он зависит?
13. Какие типы электродвигателей чаще всего применяются в агроинженерии и почему?
14. Как влияет напряжение сети на работу асинхронного двигателя?

Заочная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. Выведите основное уравнение движения электропривода в общем виде. Объясните физический смысл каждого слагаемого.
2. Опишите методику приведения статических моментов и моментов инерции к валу двигателя. Приведите пример расчёта для двухмассовой системы.
3. Как по механическим характеристикам двигателя и рабочей машины определить устойчивость установившегося режима? Приведите графическую интерпретацию.
4. Проанализируйте влияние момента инерции на длительность переходных процессов (разгон, торможение).
5. Механическая характеристика асинхронного двигателя. Как изменяются критический момент и критическое скольжение при изменении напряжения и активного сопротивления ротора?
6. Способы регулирования скорости асинхронного двигателя: изменение частоты, числа пар полюсов, добавочного сопротивления, напряжения. Сравните их по диапазону, плавности, экономичности.

7. Частотно-регулируемый электропривод: принцип работы преобразователя частоты, законы управления ($U/f = \text{const}$, векторное управление), преимущества и ограничения.

8. Пусковые режимы асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором: сравнение, выбор схемы, расчёт пусковых токов.

9. Механические и электромеханические характеристики двигателей постоянного тока независимого, параллельного и последовательного возбуждения.

10. Способы регулирования скорости двигателей постоянного тока (изменение напряжения, сопротивления в цепи якоря, потока возбуждения). Оцените их технико-экономические показатели.

11. Тормозные режимы двигателей постоянного тока: условия возникновения, энергетические диаграммы, практическое применение.

12. Методика выбора электродвигателя по мощности для продолжительного, кратковременного и повторно-кратковременного режимов.

13. Проверка выбранного двигателя по условиям пуска и перегрузки. Что такое «запас по моменту» и как его учитывать?

14. Тепловой режим двигателя: нагрев и охлаждение, постоянная времени нагрева, допустимые перегрузки по току.

15. Особенности выбора электроприводов для сельскохозяйственных механизмов (насосы, вентиляторы, транспортёры, доильные установки и т. д.).

16. Структурные схемы разомкнутых и замкнутых систем электропривода. В чём принципиальные отличия?

17. Обратная связь в электроприводе: виды (по скорости, току, положению), назначение, влияние на динамику и точность.

18. Тиристорные и транзисторные преобразователи в электроприводе: сравнение, области применения, особенности эксплуатации.

19. Элементы защиты и коммутации в схемах электропривода (автоматические выключатели, тепловые реле, контакторы, предохранители).

20. Энергетические показатели электропривода: КПД, коэффициент мощности, потери энергии в переходных процессах.

21. Пути повышения энергоэффективности электроприводов в сельском хозяйстве (оптимизация загрузки, применение частотного регулирования, компенсация реактивной мощности).

22. Диагностика и техническое обслуживание электроприводов: основные неисправности, методы контроля, критерии предельного состояния.

23. Требования электробезопасности и условия эксплуатации электроприводов в условиях повышенной влажности, запылённости, агрессивной среды.

24. По заданным параметрам механизма (момент сопротивления, скорость, режим работы) выбрать тип и мощность электродвигателя, обосновать выбор.

25. Построить совмещённые механические характеристики двигателя и рабочей машины, определить точку установившегося режима и оценить устойчивость.

26. Рассчитать пусковой ток асинхронного двигателя и предложить схему пуска, если пусковой ток превышает допустимый.

27. Оценить время разгона электропривода до номинальной скорости, зная момент инерции и разность моментов двигателя и нагрузки.

28. Проанализировать, как изменится работа электропривода при снижении напряжения на 15 % (влияние на момент, скорость, нагрев).

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ХАРЧЕНКО С. Н. Электропривод: метод. указания / ХАРЧЕНКО С. Н., Кумейко А. А., Даус Ю. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 35 с. - Текст: непосредственный.

2. Автоматизированный электропривод [доступно 10 стр.]: учебник / ОСЬКИН С. В.. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2026. - 540 с. - 978-5-9729-2886-6. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Васильев,, С. В. Электропривод. Ч.1. Механика электропривода: учебно-методическое пособие по практической части курса для студентов технических высших учебных заведений / С. В. Васильев,. - Электропривод. Ч.1. Механика электропривода - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 83 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99399.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://simintech.ru/> - SimInTech: программный компонент для моделирования работы САУ

2. <https://e.lanbook.com/> - Библиотечный ресурс

3. 1. <https://kiptorg.ru/kontakty> - Электрооборудование, контроллеры, софты

4. <http://prolog-plc.ru/> - ПК ПРОЛОГ

5. <https://kiptorg.ru/kontakty> - Кипторг - электрооборудование, контроллеры, софты

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

107эл

датчик влажности и температуры KPL 3/5 - 0 шт.

двигатель электр.П-51 - 0 шт.

дробилка ДШК - 0 шт.

измеритель параметров защитного отключения ПЗО-500 ПРО - 0 шт.

измеритель параметров петли "фаза-нуль" ИНФ-200 - 0 шт.

измеритель показателей качества эл. энергии Ресурс-UF2V-0N52-5-100-1000 - 0 шт.

измеритель сопротивления ИС-10 базовый комплектация с клещами - 0 шт.

иономер И-500 - 0 шт.

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.
компьютер. P4 2,33/2x1024/250Gb/20* - 0 шт.
компьютер. P4 2.4/512Mb/160Gb/17 - 0 шт.
компьютер. P4 3.2/1024/250GB/19 - 0 шт.
компьютер. P-4/256/40Gb/17 - 0 шт.
компьютер. P-4/512/80Gb/17 - 0 шт.
компьютер. P-4/3C/512/120Gb/DVD/18 - 0 шт.
Компьютер C654751Ц NL-AMD / Asus TUF GAMING X570-PLUS/4x32GB (монитор Samsung) - 0 шт.
Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 Mini Tower (N009O3050MT) - 0 шт.
прибор T201 Трансформатор Вход: Перем. ток 5,-40А - 0 шт.
стенд для ремонта эл.двигателя - 0 шт.
стенд лаборат.с метод.обеспеч. - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

